

<p style="text-align: center;">«Рассмотрено»</p> <p style="text-align: center;">Руководитель ШМО гуманитарного цикла</p> <p style="text-align: center;">_____/Сибгатуллина М.Г.</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 от 31 августа 2020г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УР</p> <p style="text-align: center;">МБОУ «ООШ №6»</p> <p style="text-align: center;">_____/Закирова Г.С./ 31 августа 2020г.</p>	<p style="text-align: center;">Утверждено и введено в действие</p> <p style="text-align: center;">приказом директора МБОУ «ООШ №6»</p> <p style="text-align: center;">от 31.08.2020 №137</p> <p style="text-align: center;">_____/Ахметзянова Д.Г.</p>
--	--	--

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**учебного предмета «Русский язык» в 9 классе  
на 2020-2021 уч.г.**

**Составитель: учитель русского языка и литературы I квалификационной категории  
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №6»  
Шурупова Татьяна Ивановна**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол 1 от 31.08.2020

**2020-2021 учебный год**

№	Тема урока	Кол -во час ов	Планируемые результаты			Дата проведения урока	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
1.	Международное значение русского языка.	1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование знания о взаимо-связи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	01.09	
2	Устная и письменная речь	1	Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи	<p><i>Коммуникативные</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолению препятствий..</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	03.09	

3	Монолог. Диалог	1	Научиться составлять монологи и диалог	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	05.09	
4	<b>Стартовый контроль.</b> <b>Входной диктант</b> <b>(По А.Грину)</b>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	08.09	
5	Анализ контрольного диктанта <b>РР. Стили речи.</b>	1	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	10.09	
6	<b>РР. Способы сжатия текста</b>	1	Научиться использовать различные	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами</p>	Формирование познавательного интереса к предмету	12.09	

			способы сжатия текста	родного языка, <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	исследования		
7	<b>РР.</b> Сжатое изложение «В.И. Даль и его словарь»	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	15.09	
8	Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	17.09	
9	Предложения с обособленными членами	1	Научиться применять правила обособления в простом	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	19.09	

			предложении	движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	аналитической и творческой деятельности		
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	22.09	
11	Предложения с вводными словами и конструкциями	1	Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	24.09	
12	<b>Контрольная работа</b> по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	26.09	
13	Анализ ошибок, допущенных в	1	Научиться производить	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной	Формирование навыков работы по	29.09	

14	контрольной работе. Понятие о сложном предложении	1	самокоррекцию индивидуально о маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции.	алгоритму выполнения задания при помощи учителя		
	Сложное предложение		Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	01.10	
15	Тренировочная работа по теме «Сложные предложения»	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	03.10	
16	Сложные и бессоюзные предложения	1	Научиться использовать правила постановки знаков	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой	06.10	

			препинания в сложном предложении	включение в новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения	исследовательской деятельности		
17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике	08.10	
18	Тренировочная работа по теме «Сложные предложения»	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	10.10	
19	<b>РР.</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1	Научиться создавать собственный текст на основе данного лингвистического высказывания	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	13.10	

				мые в ходе решения лингвистической задачи			
20	РР. Сочинение - рассуждение «Особая тишина музея»	1	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	15.10	
21	Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении. Интонация сложного предложения	1	Научиться применять алгоритм анализа творческой работы Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	17.10	
22	Проверочная работа по теме «Сложные предложения»	1	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	20.10	



				мые в ходе исследования состава предложения			
23	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста</p>	Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	22.10	
24	<b>Административный контрольный диктант за 1 четверть (по К. Паустовскому).</b>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	24.10	
25	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	27.10	

			выполнении комплексного анализа текста	мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании			
26	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	29.10	
27	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	30.10	
<b>Итого за 1 четверть – 27 ч.</b>							
28	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного	1	Научиться применять алгоритмы постановки	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	10.11	

	предложения.		знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи			
29	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1	Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу	12.11	
30	Повторение (контрольные вопросы и задания)	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	14.11	
31	<b>РР. Подготовка к написанию сжатого изложения.</b>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Формирование устойчивой мотивации	17.11	
32	<b>РР. Сжатое</b>	1	индивидуальный	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию	к диагностической	19.11	

	<b>изложение «Встречи с прошлым» (по В.П. Некрасову)</b>		маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	деятельности		
33	Анализ изложения. Понятие о сложноподчиненном предложении	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	21.11	
34	Союзы и союзные слова.	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	24.11	
35	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1				26.11.	
36	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1	Научиться проектировать и корректировать	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень	Формирование устойчивой мотивации к диагностической	28.11	

37	Практикум. Указательные слова в СПП	1	индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	деятельности	01.12	
38	<b>РР.</b> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста	1	Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	03.12	
39	<b>РР.</b> Сочинение – рассуждение на основе понимания содержания цитаты из теста	1	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	05.12	
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	Научиться находить сложно подчиненное предложение с придаточным	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной	08.12	

			определительным по его грамматическим признакам	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	помощи учителя		
41	<b>РР.</b> Строение текста. Подготовка к изложению текста художественного стиля «Дом на Сороти» (по В. Воробьеву).	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	10.12	
42	<b>РР. Написание изложения.</b>					12.12	
43	Анализ изложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	15.12	
44	Практикум. СПП с придаточными изъяснительными	1	Научиться производить			17.12	
45	Синтаксический анализ СПП с придаточными изъяснительными	1	синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	19.12	
46	Проверочная работа	1				22.12	

	по теме «СПП с придаточными изъяснительными»		изъяснительным	формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	1	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельными	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	24.12	
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	26.01	
				<b>Итого за 2 четверть – 22 ч.</b>			
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия	1	Научиться определять сложноподчиненные предложения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	12.01	

50	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	1	с придаточными причины, условия, следствия, уступки	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений		14.01	
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	1				16.01	
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия	1	Научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	19.01	
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными меры, степени	1				21.01	
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1				23.01	
55	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	26.01	
56	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1				28.01	
57	Практикум. СПП с несколькими придаточными	1				30.01	



58	<b>РР. Подготовка к контрольному изложению с элементами сочинения.</b> <b>РР. Написание изложения «Счастливые часы»</b>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	02.02	
59		04.02					
60	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1	Научиться про изводить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	06.02	
61	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	09.02	
62	Повторение и обобщение по теме «СПП»	1	Научиться проектировать и корректировать	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	11.02	

			индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	групповой диагностической деятельности		
63	<b>Контрольный диктант по теме «СПШ» (по тексту А. Куприна «Ночь в Балаклаве»).</b>	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике	13.02	
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. <b>РР.</b> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	16.02	
65	<b>РР.</b> Сочинение – рассуждение на основе понимания	1	Научиться использовать алгоритм	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирование навыков работы по алгоритму	18.02	

	содержания нравственной категории		написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	выполнения задания при консультативной помощи учителя		
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	20.02	
67	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1	Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	23.02	

68	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1	Научиться определять БСП со значением перечисления	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	25.02	
69	Пунктуация в БСП со значением перечисления.	1	со значением перечисления по грамматическим признакам			27.02	
70	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.	1	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	02.03	
71	Пунктуация бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, дополнения.	1				04.03	
72	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	06.03	
73	Тире в БСП	1				09.03	
74	Синтаксический и	1	Научиться	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и	Формирование	11.03	

	пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения		применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора	функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста	навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи		
75	<b>Контрольное тестирование</b> по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	13.03	
76	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	Научиться способам самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	16.03	

				ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками			
77	Употребление союзной сочинительной связи в сложном предложении	1	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	18.03	
78	<b>Административный контрольный диктант за 3 четверть (Из книги А. Гессена «Набережная Мойки, 12 »)</b>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	20.03	
<b>Итого за 3 четверть – 31 ч.</b>							
79	Употребление союзной подчинительной связи в сложном предложении	1	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	01.04	

				выявляемые в ходе анализа структуры предложения			
80	Употребление бессоюзной связи в сложном предложении	1	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	03.04	
81	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	06.04	
82	Практикум. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	08.04	
83	<b>РР. Подготовка к контрольному изложению (по тексту Ю. Нагибина «Чистые пруды»).</b>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	10.04	

84	<b>РР. Написание изложения</b>	1	изученных темах	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы		13.04	
85	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	15.04	
86	Публичная речь	1	Научиться применять алгоритм построения публичной речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	17.04	
87	Повторение по теме «СП с различными видами связи»	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	20.04	



			темах	предложения			
88	<b>Контрольный диктант по пройденной теме «Михайловский парк»</b>	1	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений	22.04	
89	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение. Фонетика и графика	1	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности	24.04	
90	Лексикология (лексика), фразеология	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	27.04	
91	Морфемика	1	Научиться	Коммуникативные: добывать недостающую	Формирование	29.04	

			проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	устойчивой мотивации к диагностической деятельности		
92	Словообразование	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	01.05	
93	Морфология	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	04.05	
94	Синтаксис.	1	Научиться проектировать	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование навыков организации	06.05	
95	Практикум по	1	проектировать	языковые средства для отображения в форме	навыков организации	08.05	

	синтаксису		и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	и анализа своей деятельности		
96 97	Пунктуация. Практикум по пунктуации		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	11.05 13.05	
98 99	Орфография. Практикум по орфографии	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	15.05 18.05	
100	<b>Промежуточная аттестация в</b>	1	Научиться выполнять	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью	Формирование познавательного	20.05	

	<i>формате ОГЭ</i>		экзаменационную работу в формате ОГЭ	вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном <i>решении задач</i> . <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений		
101 102 103 104 105	Повторение всех материалов к выполнению ОГЭ по русскому языку	1 1	Научиться выполнять экзаменационные задания	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.		22.05 25.05 27.05 29.05 29.05	
<b>Итого за 4 четверть – 24 ч.</b>							